

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность: Психология образования**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Б1.О.06.01 Введение в образовательную деятельность

Разработчики:
Левитес Д.Г., докт. пед. н.,
профессор,
профессор кафедры педагогики,
Афонькина Ю.А., докт. социол. н.,
канд. психол. н., доцент,
зав. кафедрой ПиКП,
профессор кафедры ПиКП,
Кузьмичева Т.В., докт. пед. н.,
доцент, директор ИПиП,
профессор кафедры ПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{ук-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и</p>	<p>междисциплинарные теоретические основы образовательной деятельности в современных условиях развития человека и общества; закономерности принципы развития человека в процессе образования, имеющиеся риски; принципы, требования и практики командной работы современных педагогов в процесс решения профессиональных задач.</p>	<p>анализировать современную образовательную реальность с позиций разных субъектов образовательных отношений, определять круг задач для командной работы педагогов и проектировать возможные пути их решения</p>	<p>опытом анализа современной образовательной реальности с позиций разных субъектов образовательных отношений, определение круга задач для командной работы педагогов и проектирования возможных путей их решения</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа</p>	<p>Вопросы экзамену, результаты текущего контроля</p>

	<p>недостатки.</p> <p>ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>					
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1_{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2_{ук-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>					

	<p>ИД-3_{ук-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-4_{ук-2} Публично представляет результаты</p>					
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>. ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2_{ук-3} Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует</p>					

	<p>последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>
---	--	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/26-23	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-21	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/20-10	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно/9-0	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/20-19	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/18-17	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/16-10	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /9-0	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1.В рамках регионального финансирования в школе создается новая локация. Предложите формы участия в ее проектировании субъектов образовательных отношений.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/14</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/13-12</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/11-8</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/7-0</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/4-3</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Типовой вариант экзаменационного билета

1. Социально-образовательная ситуация в России и в Мире.
2. Психолого-педагогическая характеристика современного обучающегося.

Список вопросов к экзамену

1. Социально-образовательная ситуация в России и в Мире.
2. Глобализация, цифровизация, демографические процессы, демократизация, гуманитаризация, гуманизация, всеобщность и доступность образования, индивидуализация и стандартизация.
3. Миссия образования в современном мире.
4. Ценности и смыслы современного образования.
5. Стратегические векторы развития современного образования.
6. Образование будущего: принципы и тенденции.
7. Проблемы и тенденции современного образования.
8. Образование как процесс и результат трансляции педагогически адаптированного социокультурного опыта.
9. Образование как формирование определенного типа личности в соответствии с общественно-педагогическим идеалом.
10. Образовательная деятельность как деятельность регулирующая процессы обучения, воспитания и развития человека.
11. Образовательная деятельность как деятельность самообразования.
12. Феномен инклюзивного образования.
13. Необходимые компетенции, которые даст образование будущего.
14. «Мягкие» и профессиональные навыки.
15. Социокультурная ситуация развития современного ребенка. Ценность детства.

16. Специфика социализации современного ребенка.
17. Особенности взаимоотношений современного ребенка с миром взрослых.
18. Детская субкультура и ее роль в современном образовании.
19. Психолого-педагогическая характеристика современного обучающегося.
20. Разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
21. Дидактогенные факторы нарушения здоровья обучающихся на разных этапах их социализации.
22. Сущность педагогической деятельности.
23. Структурная организация педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.
24. Социально-профессиональные роли современного педагога: руководитель процесса обучения и развития, организатор, новатор и исследователь, партнер, участник команды, проводник культуры, фасилитатор, помощник
25. Общение как сложный и многогранный процесс взаимодействия людей в их совместной деятельности, обеспечивающий многообразие жизнедеятельности и отношений личности.
26. Субъекты общения в педагогической деятельности. Функции общения в педагогической деятельности.
27. Социально-психологические и педагогические аспекты общения в педагогической деятельности. Барьеры общения в педагогической деятельности.
28. Позиции педагога в профессиональном общении.
29. Стратегические способы оптимизации общения в педагогической деятельности.
30. Специфика командного взаимодействия в педагогической деятельности, необходимые умения и навыки.
31. Личностное принятие друг друга, взаимное уважение и признание, высокий уровень мотивации, общие групповые ценности, разностороннее деловое сотрудничество.
32. Умение управлять собой в командном взаимодействии. Искусство вести за собой.
33. Имидж современного педагога. Технология построения имиджа
34. Позиции и установки как ядро имиджа. Саногенное мышление.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Образовательная деятельность представляет собой ... процесс передачи подрастающему поколению накопленного жизненного опыта и информации (вставьте пропущенное)
2	Аспекты понятия образования по А.В.Хуторскому включают...
3	Воспитание осуществляется с целью А) духовно-нравственного, творческого, физического развития человека Б) интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека В) интеллектуального, духовно-нравственного, творческого развития человека,
4	Обучение же - это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и ..., приобретению опыта деятельности, развитию способностей (вставьте пропущенное)
5	Обучение - совместная ... деятельность учителя и обучающихся (вставьте пропущенное)
6	Образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, <u>организациями</u> , осуществляющими обучение, а также <u>индивидуальными предпринимателями</u> А)ст .21, Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Б)ст 35 Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» В)ст. 17 Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
7	Социализация — процесс индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями (вставьте пропущенное)
8	Стадии процесса социализации: А)Адаптация. Индивидуализация. Интеграция Б) Индивидуализация. Интеграция В) Адаптация. Индивидуализация
9	Детство – это феномен, характеризующий период формирования и развития важнейших функций организма ребенка, его (вставьте пропущенное)
10	Субкультура детства – это особая система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и встроена в ... (вставьте пропущенное)
Код и наименование компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Педагогическая деятельность — это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование и ... обучающихся (вставьте пропущенное)
2	Предметом педагогической деятельности является вся отобранная и предназначенная для передачи младшему поколению часть культуры, специальная обработка которой и позволяет достичь ...(вставьте пропущенное)
3	Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию ...(вставьте пропущенное)
4	Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, ...(вставьте пропущенное)
5	Педагогическое общение — это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их ...(вставьте пропущенное)
6	Коммуникативный компонент педагогического общения обуславливается характером взаимоотношения ...(вставьте пропущенное)
7	Общая сложившаяся система общения педагога и обучающихся (определенный стиль общения); система общения, характерная для конкретного этапа педагогической деятельности; ситуативная система общения, возникающая при решении конкретной педагогической и коммуникативной задачи – это А)стили педагогического общения Б)характеристики педагогического общения В)виды педагогического общения
8	Самоустранение педагога от выполнения задач образовательного процесса, снятие с себя ответственности за

	<p>происходящее - это</p> <p>А)попустительский стиль педагогического общения</p> <p>Б)демократический стиль педагогического общения</p> <p>В) авторитарный стиль педагогического общения</p>
9	Имидж педагога — это его внешние и внутренние характеристики, которые играют важную роль в его(вставьте пропущенное)
10	Междисциплинарное взаимодействие специалистов по сопровождению обучающихся зависит от того, насколько они объединены общей идеей и целью, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению ребенка и его семьи, других участников(вставьте пропущенное)
Код и наименование компетенции УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	Психологические эффекты командной работы– формирование у педагогов мотивации участия в... (вставьте пропущенное)
2	<p>Методы организации командного взаимодействия предполагают:</p> <p>А)создание команд, обеспечение их взаимодействия в ходе совместной деятельности</p> <p>Б) создание команд</p> <p>В) создание команд, обеспечение их взаимодействия</p>
3	Командой называют небольшое количество человек, реже которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ... за конечные результаты, способны изменять функционально-ролевую соотношенность; имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности (группе) (вставьте пропущенное)
4	Оптимальность состава команды характеризуется ... функций (вставьте пропущенное)
5	В команде доминирует мотивация к достижению успеха и готовность к.....(вставьте пропущенное)
6	<p>наиболее важный признак команды:</p> <p>А)общий результат</p> <p>Б)общий процесс</p> <p>В)общая цель</p>
7	Члены команды должны обладать умением слушать, слышать, задавать вопросы, вести беседу, обсуждать проблему, владеть ... средствами коммуникации (вставьте пропущенное)
8	Взаимозаменяемость команды – это распределение ..., информации и полномочий (вставьте пропущенное)
9	Самоуправляемость команды предполагает, что члены команды сами выносят решения о том, как им ... свою работу (вставьте пропущенное)
10	<p>1 этап формирования команды предполагает, что члены команды начинают с осторожностью изучать границы, приемлемые для :</p> <p>А)группового поведения.</p> <p>Б)группового общения</p> <p>В)групповой динамики</p>